

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
города Омска «Центр эстетического развития «Нефтяник»

Принято на заседании
Совета учреждения
От «30» июля 2021 г.
Протокол № 2



Утверждаю:

Директор БОУ ДО города Омска
«ЦЭР «Нефтяник»

В.Г. Верзакова

«30» июля 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования города Омска «Центр эстетического развития «Нефтяник»
на 2021-2022 учебный год
(проект)**

г. Омск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дополнительного образования города Омска «Центр эстетического развития «Нефтяник» (далее – программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р., Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021 г. № 996-р).

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая объединяет в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и обучающихся.

А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить детей ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

Программа воспитания БОУ ДО города Омска «ЦЭР «Нефтяник» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Данная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности учреждения, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В БОУ ДО ГОРОДА ОМСКА «ЦЭР «НЕФТЯНИК» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История создания БОУ ДО города Омска «ЦЭР «Нефтяник» начинается в 1973 году: на базе двух клубов по месту жительства «Факел» и «Дружба» организуется ведомственное учреждение Омского нефтеперерабатывающего завода - подростковый клуб «Нефтяник». Главными задачами клуба стали комплексное воспитание несовершеннолетних, предупреждение преступности, формирование здорового образа жизни.

В период с 1973 года по 1978 год происходило становление клуба «Нефтяник», определялись направления его деятельности, главным из которых стала внеклассная воспитательная работа для жителей микрорайона и учащихся школ. Сложилось основное направление кружковой работы по спортивной направленности: хоккей, футбол, лыжи.

С 1978 по 1986 год произошло обновление педагогического коллектива. Основной задачей становится расширение деятельности по эстетической направленности: изобразительное и декоративно-прикладное творчество, вокально-инструментальный коллектив, кукольный театр, кинокружок, хореография. Основной формой становится студийная работа. В это время Клуб «Нефтяник» выполняет две основные задачи: студийная и кружковая работа с детьми школ района.

С 1986 по 1998 годы значительно укрепилась материально-техническая и методическая база: созданы и оборудованы всем необходимым учебные кабинеты по направлениям: эстетическое и спортивное. Качественно изменился состав педагогического коллектива.

В этот период три детских объединения получили звание «Образцовый детский коллектив»: Студия изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Палитра»; детское объединение «Бисероплетение»; детское и подростковое объединение «Театр СКАЗКИ».

Начиная с 1998 года, стало доброй традицией организация отчетного концерта объединений и коллективов Центра, на котором дети представляют результаты творческого труда.

С 2011 года ежегодно в учреждении проходят традиционные праздники: Дни здоровья, выставки детского творчества, Всемирный День Матери (ноябрь), Новогодние забавы (декабрь), «Мальчишки и девчонки» (февраль, март), Весенний букет (март), Международный день птиц (апрель), «Ура, каникулы!» (июнь).

В настоящее время, учреждение является бюджетным учреждением дополнительного образования, в котором ежегодно занимается более 1000 детей.

БОУ ДО города Омска «ЦЭР «Нефтяник» – учреждение, в котором одновременно происходят системные процессы организации административной структуры, формирования педагогического коллектива,

развития образовательной среды учреждения и его материально-технической базы, развития информационной среды учреждения, формирования контингента обучающихся, выстраивания сети взаимодействия с различными социальными партнерами. Образовательная программа Центра «Нефтяник» формируется с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, в соответствии с приоритетными направлениями деятельности учреждения и с ориентацией на обеспечение качества, доступности, вариативности и преемственности дополнительного образования.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом в учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по двум направленностям: художественной и физкультурно-спортивной. В летний период реализуются краткосрочные программы, которые помогают организовать досуг детей в каникулярное время.

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей.

Основная масса обучающихся Центра - это дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Степень позитивности имиджа Центра проявляется наличием следующих направлений: хореография, вокал, изобразительное искусство, театр, хоккей с шайбой, и имеющимися достижениями обучающихся по данным направлениям.

Анализ работы учреждения раскрывает имеющиеся возможности для решения задач воспитания обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава, пересмотр и совершенствование реализуемых программ; ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий; внедрение здоровьесберегающих технологий; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и другое.

Воспитательная система в БОУ ДО города Омска «ЦЭР «Нефтяник» создана на основе:

- 1.Анализа планов воспитательной работы педагогов.
2. Опроса среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающей деятельности.
3. Работы с педагогическим коллективом.

Процесс воспитания в БОУ ДО города Омска «ЦЭР «Нефтяник» (далее учреждение) основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и обучающихся*:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,

приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;

- связь воспитания с жизнью, социокультурной средой. Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям;

- всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потребностей подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов;

- индивидуального подхода. Предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества;

- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении;

- систематичности и целенаправленности. Предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе;

- гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межклубковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, студий на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Центре является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные направления воспитательной работы в учреждении.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Гражданско-патриотическое направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Трудовое формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Функции педагога:

1. Воздействие на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия; - реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности; - развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей, формированию социально-активной личности, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям Центра;
- реализовывать воспитательный потенциал в Центре, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие творческих объединений в жизни Центра, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Основной формой организации образовательного процесса и реализации важных задач воспитания в творческих объединениях Центра является учебное занятие. Формирование и развитие личностной позиции обучающихся к учебной деятельности начинается с момента прихода ребёнка на учебное занятие, встречи с педагогом и знакомства с кабинетом. Если ребёнку понравились работы в кабинете, педагог, то он будет заинтересован в том, чтобы научиться делать такие же вещи и продолжать общаться с умным, тактичным и талантливым педагогом, поэтому педагоги большое внимание уделяют оформлению кабинета. Для того, чтобы замотивировать обучающихся процессом обучения в том или ином творческом объединении, педагогами на учебных занятиях используется такая информация и такие формы работы, которые учитывают личностные особенности детей; стимулируют активность застенчивых детей, повышение самоконтроля у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п. На занятиях педагогов можно увидеть то, как умелое использование выразительных движений, мимики, интонированной речи влияет на работоспособность и поведение группы.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (квесты, игра-соревнование), групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты и игры в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, онлайн занятия, и др.);

- проведение учебных (занимательные занятия, занятие – путешествие, занятие мастер-класс) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, конкурсы рисунков, экскурсии и др.);

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2. Модуль «Воспитание в детском объединении»

Осуществляя руководство в объединении, педагог организует работу с объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения, педагогом-организатором, работу с родителями (законными представителями).

Руководство в объединении включает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, здоровьесберегающей, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые культурно-образовательные события – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся.

4. Модуль «Модуль «Взаимодействие с родителями».

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год**

| № п/п | Направления воспитательной деятельности | Форма деятельности | Названия мероприятий | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|---|--|--|----------------------|---------------|
| 1. | Ключевые культурно-образовательные события. | Проведение тематических просветительных, патриотических интерактивных игровых программ для детей младшего, среднего, старшего школьного возраста | Праздник, посвящённый Дню Знаний «Путешествие в страну Азбуки» | сентябрь | |
| | | | День пожилого человека. Акция «Открытка к людям с добром!» | октябрь | |
| | | | Посвящение в кружковцы | Октябрь | |
| | | | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | Октябрь | |
| | | | День народного единства. Игровая – программа. Выставки творческих работ «Мы разные, но мы вместе» | ноябрь | |
| | | | Занятия по здоровью и безопасности. Беседы – викторины «Правила безопасного поведения» | Ноябрь, январь, март | |
| | | | Квест - игры, посвященные «Дню героев Отечества», Дню Конституции РФ «Все ребята знать должны основной закон страны» | декабрь | |
| | | | Новогоднее представление. Мастерская Деда Мороза. Дворовая елка | декабрь | |
| | | | Интерактивная игра, посвящённая Дню Защитников Отечества | февраль | |
| | | | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | Март | |
| | | | Квест–игра, выставки творческих работ «Космос и мы» | апрель | |
| | | | Отчетный концерт творческих коллективов | май | |
| 2. | Воспитание в детском объединении | Проведение тематических просветительных, | Проведение инструктажей по охране труда и правилам поведения на | сентябрь | Педагоги |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | патриотических интерактивных игровых программ для детей младшего, среднего, старшего школьного возраста | занятиях в объединении и в учреждении | | |
| | | Экскурсия по городским паркам и скверам «Встреча с осенью» | сентябрь | Мамькин Р.Д. |
| | | Экскурсия для обучающихся изостудии «Колорит» по городским паркам и скверам «Осень в городе» | сентябрь | Сыромягина А.Э. |
| | | Осенняя прогулка с обучающимися изостудии «Кисточка» | сентябрь | Сыромягина А.Э. |
| | | Праздник «День именинника» в объединении «Незабудки» | октябрь | Безбородова Е.А. |
| | | Мероприятие «Посвящение в кружковцы» в объединениях «Веснушки» «Эстрадный вокал», «Малахит» | октябрь | Лакиза К.С. |
| | | Интерактивное занятие «Здоровье – это здорово!» в театральной студии «По дороге с чудесами» | октябрь | Кутмин А.Г. |
| | | Выставка первых работ обучающихся изостудий «Кисточка», «Семицветик», «Колорит», «Творчество и дети», «Чудо-краски» | октябрь | Мамькин Р.Д., Сыромягина А.Э., Цитркоп Т.М. |
| | | Беседы о правильном питании | октябрь | Ваганов В.А. |
| | | Игровая программа «Посвящение в кружковцы» | октябрь | Сыромягина А.Э. |
| | | Интерактивный урок, посвященный Дню единства народов России в объединениях «Колорит» и «Кисточка» | октябрь | Сыромягина А.Э. |
| | | Осенняя прогулка с обучающимися изостудии «Кисточка» | октябрь | Сыромягина А.Э. |
| | | Участие обучающихся в областном конкурсе детских рисунков «Охрана труда глазами детей» | октябрь | Сыромягина А.Э. |
| | | Участие обучающихся в открытом городском конкурсе по декоративно-прикладному искусству «Авторская открытка» | октябрь | Сыромягина А.Э. |
| | | Участие обучающихся в областном конкурсе рисунков «Осень» | октябрь | Сыромягина А.Э. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------|-----------------|
| | | | Выставка рисунков «Дружба народов России» обучающихся изостудий «Кисточка» и «Колорит» | октябрь | Сыромягина А.Э. |
| | | | Интерактивная викторина «Счастливый случай» в театральной студии «По дороге с чудесами» | ноябрь | Кутмин А.Г. |
| | | | Выставка поделок из природного материала в изостудии «Чудо-краски» | ноябрь | Цитркоп Т.М. |
| | | | Открытый урок, посвященный Дню матери в объединениях «Веснушки» и «Эстрадный вокал» | ноябрь | Лакиза К.С. |
| | | | Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери в объединениях «Колорит» и «Кисточка» | ноябрь | Сыромягина А.Э. |
| | | | Экскурсия в историко-краеведческий музей | ноябрь | Мамыкин Р.Д. |
| | | | Экскурсия в кукольный театр «Арлекин» | ноябрь | Мамыкин Р.Д. |
| | | | Выставка работ обучающихся изостудий «Семицветик» и «Творчество и дети» «Осенний урожай» | ноябрь | Мамыкин Р.Д. |
| | | | Персональные выставки работ обучающихся изостудий «Семицветик» и «Творчество и дети» | ноябрь | Мамыкин Р.Д. |
| | | | Выставка работ обучающихся изостудий «Семицветик» и «Творчество и дети», посвященная Дню народного единства | ноябрь | Мамыкин Р.Д. |
| | | | Культурно-массовое мероприятие «Цыплят по осени считают» для обучающихся объединений «Семицветик» и «Творчество и дети» | ноябрь | Мамыкин Р.Д. |
| | | | Участие обучающихся в творческом конкурсе на лучшую социальную рекламу «Омская линия» | ноябрь | Сыромягина А.Э. |
| | | | Экскурсия в Дом Художников обучающихся изостудии «Колорит» | ноябрь | Сыромягина А.Э. |
| | | | Выставка рисунков обучающихся изостудий «Колорит» и «Кисточка» «Осенние мотивы» | ноябрь | Сыромягина А.Э. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------|------------------|
| | | | Выставка рисунков обучающихся изостудий «Колорит» и «Кисточка», посвященная Дню матери | ноябрь | Сыромягина А.Э. |
| | | | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | ноябрь | Педагоги |
| | | | Урок безопасности «Это должен знать каждый!» | ноябрь | Ваганов В.А. |
| | | | Соревнования «Дворовый хоккей» | декабрь | Ваганов В.А. |
| | | | Праздник «День именинника» в объединении «Незабудки» | декабрь | Безбородова Е.А. |
| | | | Конкурсно-игровая программа «Новогодняя история» в театральной студии «По дороге с чудесами» | декабрь | Кутмин А.Г. |
| | | | Выставка работ обучающихся изостудии «Чудо-краски» «Зимние узоры» | декабрь | Цитркоп Т.М. |
| | | | Участие обучающихся в городском конкурсе плакатов «Гимн чести, мужеству и славе» | декабрь | Сыромягина А.Э. |
| | | | «Зимушка Зима» выставка рисунков обучающихся изостудии «Кисточка» | декабрь | Сыромягина А.Э. |
| | | | Персональные выставки работ обучающихся изостудий «Колорит» и «Кисточка» | декабрь | Сыромягина А.Э. |
| | | | Выставка работ обучающихся изостудий «Семицветик» и «Творчество и дети» «Снежная королева» | декабрь | Мамыкин Р.Д. |
| | | | Беседа-викторина «Правила безопасного поведения» в театральной студии «По дороге с чудесами» | январь | Кутмин А.Г. |
| | | | Персональные выставки работ обучающихся изостудий «Колорит» и «Кисточка» | январь | Сыромягина А.Э. |
| | | | Экскурсия в городской музей «Искусство Омска» обучающихся изостудий «Колорит» и «Кисточка» | январь | Сыромягина А.Э. |
| | | | Экскурсия «Омск новогодний» для обучающихся изостудий | январь | Сыромягина А.Э. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------|----------------------------------|
| | | | «Колорит» и «Кисточка» | | |
| | | | Зимние забавы (катание на лыжах и санках) | январь | Сыромягина А.Э., Мамыкин Р.Д. |
| | | | Выставка «Год тигра» в изостудиях «Семицветик» и «Творчество и дети» | январь | Мамыкин Р.Д. |
| | | | Экскурсия в музей «Либеров-центр» обучающихся изостудий «Семицветик» и «Творчество и дети» | январь | Мамыкин Р.Д. |
| | | | Игровая программа «Самый-самый» в объединении «По дороге с чудесами» | февраль | Кутмин А.Г. |
| | | | Музыкальная викторина, посвященная Дню защитника Отечества в объединениях «Веснушки» и «Эстрадный вокал» | февраль | Лакиза К.С. |
| | | | Игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества в объединениях «Колорит» и «Кисточка» | февраль | Сыромягина А.Э. |
| | | | Соревнования по хоккею посвященная Дню защитника Отечества | февраль | Ваганов В.А. |
| | | | Персональные выставки работ обучающихся изостудий «Колорит» и «Кисточка» | февраль | Сыромягина А.Э. |
| | | | Выставка работ обучающихся изостудий «Колорит» и «Кисточка», посвященная Дню защитника Отечества | февраль | Сыромягина А.Э. |
| | | | Выставка работ обучающихся изостудий «Семицветик» и «Творчество и дети», посвященная Дню Святого Валентина | февраль | Мамыкин Р.Д. |
| | | | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | март | Педагоги |
| | | | Выставка работ обучающихся изостудий «Семицветик» и «Творчество и дети», посвященная Международному женскому Дню 8 Марта | март | Мамыкин Р.Д. |
| | | | Праздник «Широкая | март | Лакиза К.С. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------|-----------------------------------|
| | | | Масленица» в вокальных объединениях | | |
| | | | Праздник «Масленица пришла!» в хореографическом объединении «Незабудки» | март | Лакиза К.С. |
| | | | Экскурсия в музей М. Врубеля обучающихся изостудий «Семицветик» и «Творчество и дети» | март | Мамькин Р.Д. |
| | | | Интерактивное занятие «Путешествие в Знаньеландию» в объединении «По дороге с чудесами» | март | Кутмин А.Г. |
| | | | День самоуправления в объединении «Незабудки» | март | Безбородова Е.А. |
| | | | Игровая программа «Масленница» в объединениях «Колорит» и «Кисточка» | март | Сыромягина А.Э. |
| | | | Персональные выставки работ обучающихся изостудий | март | Сыромягина А.Э. , Мамькин Р.Д. |
| | | | Выставка рисунков «Любимой маме посвящается!» в изостудиях «Колорит» и «Кисточка» | март | Сыромягина А.Э. |
| | | | Экскурсия в Дом Художников обучающихся изостудии «Колорит» | март | Сыромягина А.Э. |
| | | | Выставка работ обучающихся изостудий «Семицветик» и «Творчество и дети», посвященная Дню космонавтики | апрель | Мамькин Р.Д. |
| | | | Интерактивное занятие «Правила поведения в общественных местах» в объединении «По дороге с чудесами» | апрель | Кутмин А.Г. |
| | | | Выставка творческих работ, посвященная Международному Дню птиц, в изостудиях «Колорит» и «Кисточка» | апрель | Сыромягина А.Э. |
| | | | Персональные выставки работ обучающихся изостудий | апрель | Сыромягина А.Э. , Мамькин Р.Д. |
| | | | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | апрель | Ваганов В.А. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|-----------------|--|
| | | | Игровая программ «Здравствуй, лето!» в объединении «По дороге с чудесами» | май | Кутмин А.Г. |
| | | | Декада «Салют Победы» в объединениях «Колорит» и «Кисточка» | май | Сыромягина А.Э. |
| | | | Выпускной в объединении «Кисточка» | май | Сыромягина А.Э. |
| | | | Игровая программ «Не хочется прщаться!» в объединении «По дороге с чудесами» | май | Кутмин А.Г. |
| | | | Посвящение в кружковцы в объединении «Незабудки» | май | Безбородова Е.А. |
| | | | Итоговая выставка работ обучающихся изостудий «Семицветик» и «Творчество и дети» | май | Мамыкин Р.Д. |
| | | | Игровая программа «В мире спортивных игр» | май | Ваганов В.А. |
| | | | Участие обучающихся в конкурсах различного уровня | Сентябрь-май | Педагоги |
| | | | Организация летней занятости | июнь | Педагоги |
| | | | Участие обучающихся изостудий «Семицветик» и «Творчество и дети» в проекте «Животные красной книги Омского края» | Январь-июнь | Мамыкин Р.Д. |
| | | | Посещение музыкального театра | В течение года | Лакиза К.С. |
| | | | Участие обучающихся изостудий «Колорит» и «Кисточка» в проекте «Родной город» | В течение года | Сыромягина А.Э. |
| | | | Инструктажи с обучающимися вокальных студий и хореографических объединений по правилам поведения в театре | В течение года | Лакиза К.С., Кеба О.С., Безбородова Е.А. |
| | | | Посещение балета | В течение года | Пахомова В.В., Безбородова Е.А., Кеба О.С. |
| 3. | Взаимодействие с родителями | Проведение организационных и творческих мероприятий для родителей. | Родительские собрания по объединениям (Публичный доклад директора) | Август-сентябрь | Директор Верзакова В.Г. , педагоги Центра |
| | | | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и | Сентябрь-май | педагоги Центра |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------|---|
| | | | воспитания детей. Информационное оповещение родителей через сайт Центра, ВК, социальные сети. | | |
| | | | Индивидуальные консультации | Сентябрь - май | Директор Верзакова В.Г. , методический отдел, педагоги Центра |
| | | | Тематические собрания и встречи с родителями | Сентябрь-май | педагоги Центра |
| | | | Открытые занятия в объединениях , мастер-классы, дистанционные конкурсы «Бусы для мамочки», «Мамино сердечко», «Семья –это я», «Папин день», «Дерево моего рода», День ребенка» для родителей | (по плану) | Директор Верзакова В.Г. , методический отдел, педагоги Центра |
| | | | Участие родителей в общеучрежденческих мероприятиях (выставки, экскурсии, походы) | Сентябрь-май | Директор Верзакова В.Г. , педагоги Центра |
| | | | Участие в работе Совета учреждения | Сентябрь - май | Директор Верзакова В.Г. , |